

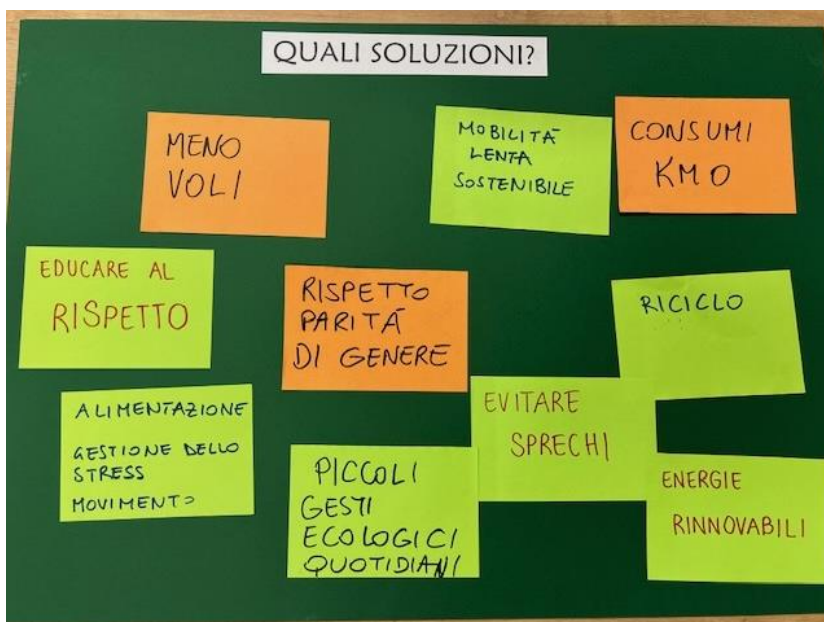
## FORMAZIONE GENERALE ED ESS



**Capire davvero cosa significa formazione generale e ESS.**

Quali sono le grandi sfide che abbiamo davanti?

- Pandemie
- Guerre
- Pari opportunità
- Migrazioni
- Diseguaglianze economiche
- Cambiamenti climatici
- ...



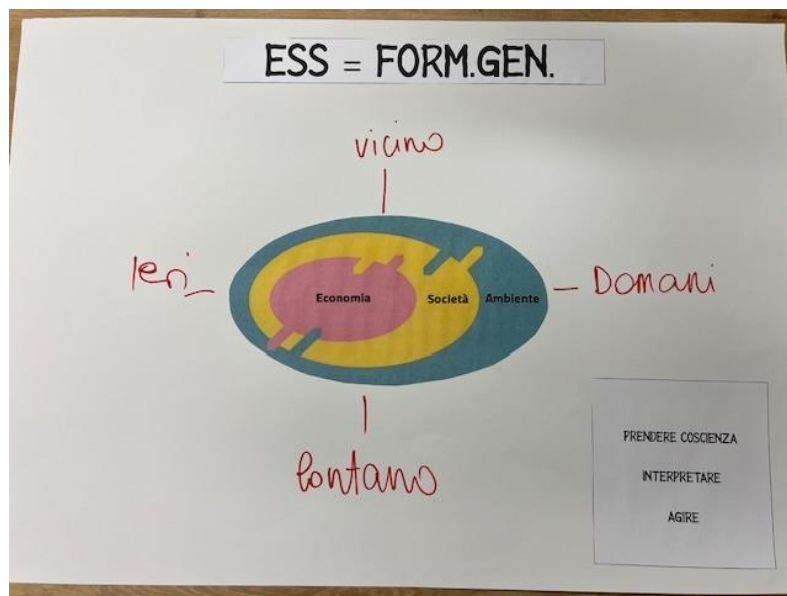
**Ci interroghiamo su questi temi**

Quali gesti/azioni/comportamenti adottiamo per rispondere a queste problematiche?

**Possiamo tranquillamente affermare che stiamo facendo Ess!**

Un modello sostenibile è un modello che soddisfa i propri bisogni senza pregiudicare quelli futuri; quindi garantire il benessere umano.

Le 3 dimensioni in un unico schema stanno a significare che non possono esistere una indipendentemente dall'altra e che si influenzano reciprocamente. Non possono essere separate, ma vanno considerate un tutt'uno in continua relazione.



Per farlo teniamo in considerazione più piani che sono in continua interazione e si influenzano.

Variabili in gioco:

- lontananza
- generazioni diverse: viviamo le problematiche in modo diverso.

Un fattore importante è il dialogo e portando il proprio contributo ed esperienza.

**Abbiamo capito quindi che ESS non è solo SdA!**

**Più porte d'entrata all'ESS****Accessi tematici all'ESS**

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| ■ Salute                                  | ■ Ambiente e risorse naturali |
| ■ Democrazia e diritti umani              | ■ Economia e consumi          |
| ■ Diversità e comprensione interculturale | ■ Sviluppo globale            |
|   | ■ Altri temi                  |

**Obiettivo**

Educare le nuove generazioni a vivere con responsabilità, in modo informato e proattivo in modo che possano trarre beneficio dalla situazione attuale e soddisfare i propri bisogni e necessità senza compromettere quelle delle generazioni future. Ci rendiamo così conto che andiamo ad adempiere appieno alla legge della scuola.

**Finalità**

**Art. 2** <sup>1</sup>La scuola promuove, in collaborazione con la famiglia e con le altre istituzioni educative, lo sviluppo armonico di persone in grado di assumere ruoli attivi e responsabili nella società e di realizzare sempre più le istanze di giustizia e di libertà.

<sup>2</sup>In particolare la scuola, interagendo con la realtà sociale e culturale e operando in una prospettiva di educazione permanente:

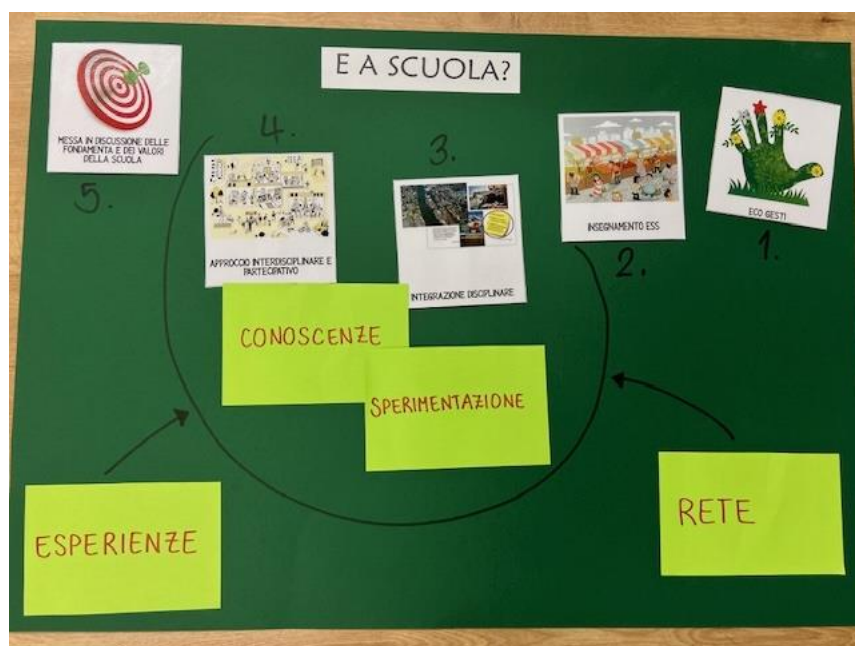
- a) educa la persona alla scelta consapevole di un proprio ruolo attraverso la trasmissione e la rielaborazione critica e scientificamente corretta degli elementi fondamentali della cultura in una visione pluralistica e storicamente radicata nella realtà del Paese;
- b) sviluppa il senso di responsabilità ed educa alla pace, al rispetto dell'ambiente e agli ideali democratici;
- c) favorisce l'inserimento dei cittadini nel contesto sociale mediante un'efficace formazione di base e ricorrente;
- d) promuove il principio di parità tra uomo e donna, si propone di correggere gli scompensi socio-culturali e di ridurre gli ostacoli che pregiudicano la formazione degli allievi.

**Dobbiamo fornire ai ragazzi delle competenze**

Quali?

- Responsabilità
- Conoscenza
- Pensiero critico
- Pensiero sistemico
- Creatività
- Partecipazione
- Azione

## Cosa può fare la scuola?



## 5 LIVELLI DI INTEGRAZIONE

### 1. EDUCAZIONE AGLI ECO-GESTI

Mettere gli allievi nella situazione di imparare ad economizzare l'acqua, l'elettricità. È un'educazione a gesti ecologici. Non hanno un apprendimento di competenze, si tratta di ripetere delle cose imparate a memoria.

### 2. UN INSEGNAMENTO DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE

Si tratta di insegnare dei principi dello sviluppo sostenibile. Si mettono in scena delle situazioni e i bambini sono chiamati ad identificare dei principi relativi alle condizioni ambientali, sociali ed economiche.

Es:

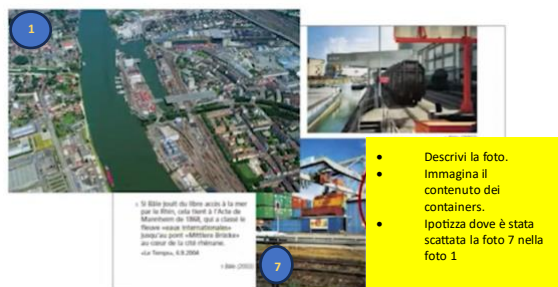


- Che mestiere ! Devo alzarmi tutte le mattine all'alba!
- Le fragole della Spagna costano meno delle fragole Svizzere.
- Vend dei prodotti bio!
- I miei operai agricoli sono ben pagati

### 3. INTEGRAZIONE DISCIPLINARE

Lo sviluppo sostenibile è integrato nelle discipline, soprattutto geografia, storie e scienze. Situazione data, identificare principi dello sviluppo sostenibile.

Es:





#### 4. APPROCCIO INTERDISCIPLINARE E PARTECIPATIVO

Partecipativo perché gli allievi sono in azione e partecipano ad un vero progetto messo in atto, per esempio nell'Istituto. Interdisciplinare perché non c'è un approccio disciplinare. Gli allievi sono chiamati a tessere rapporti tra le discipline e a costituire un progetto importante. Questo approccio dà luogo alla pedagogia per progetti. Le discipline diventano un mezzo, non il fine ultimo.

- Situazioni concrete
- Non solo SdA!
- Ragionamento sistemico
- Bambini in azione!
- Didattica per progetti
- Le discipline come strumento

#### 5. MESSA IN DISCUSSIONE DEI FONDAMENTI E DEI VALORI DELLA SCUOLA

Per integrare davvero lo sviluppo sostenibile nelle classi occorre mettere in discussione i valori della scuola.

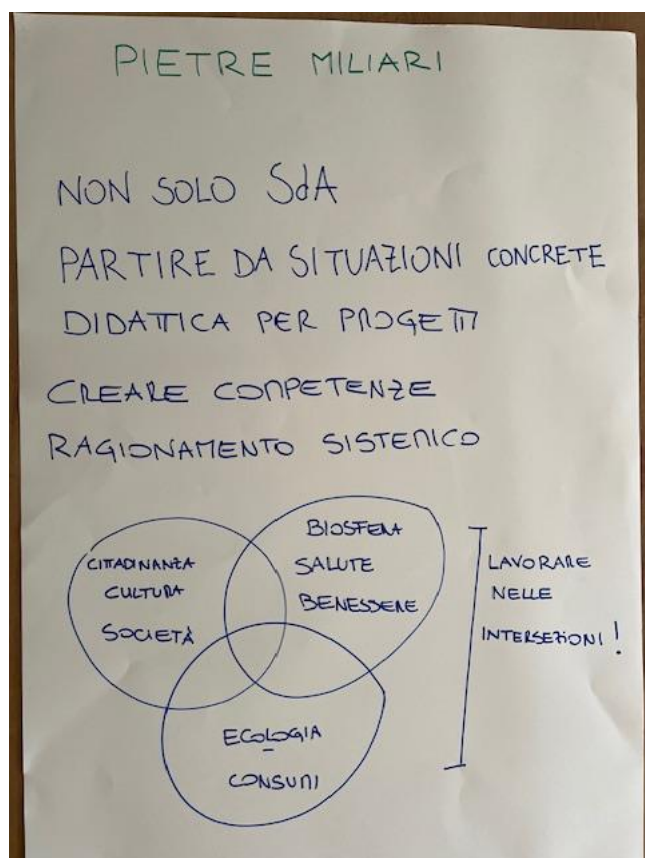
Adesso:

scuola elitaria basata sulla competizione  
 apprendimenti cumulativi  
 contenuti disciplinari  
 rappresentazione di cosa significa imparare  
 senso e finalità della scuola?

**BISOGNA CAMBIARE PARADIGMA PERCHÉ QUESTO SIGNIFICA RIMETTERE IN DISCUSSIONE I VALORI DELLA SCUOLA!**

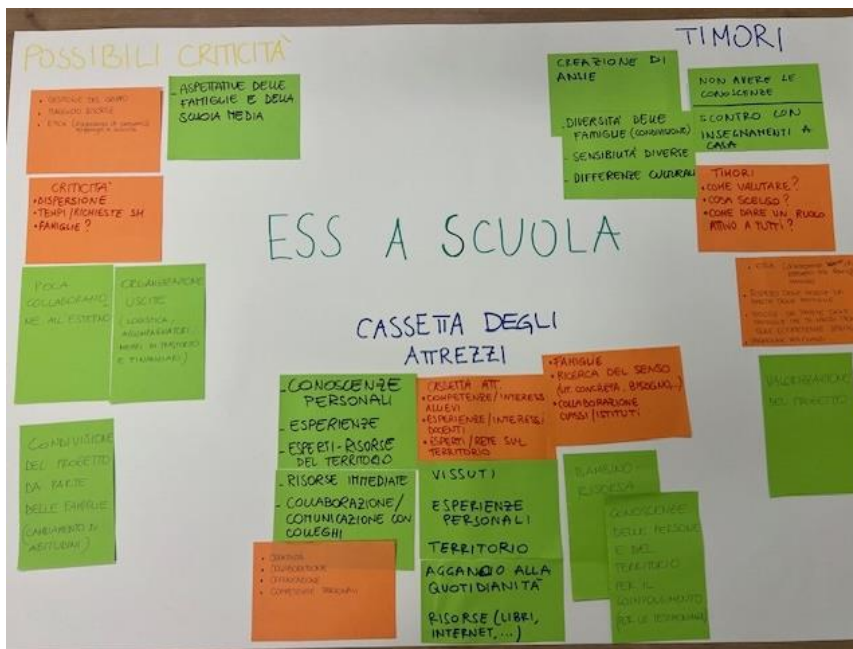
**Al termine della nostra discussione abbiamo identificato**

Le pietre miliari



e degli aspetti importanti sui cui lavorare

16 ottobre 2024



## Riferimenti utili

- l'educazione ambientale
- l'educazione alla cittadinanza mondiale
- la promozione della salute
- l'educazione alla cittadinanza e ai diritti umani
- l'educazione all'economia

[https://www.education21.ch/it/17\\_obiettivi\\_sviluppoSostenibile](https://www.education21.ch/it/17_obiettivi_sviluppoSostenibile)